 **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Цели изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык»:

1. сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
2. формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся;
3. осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;
4. формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;

5) развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения

1. класс

**Тематическое содержание речи**

**Мир моего «Я»:** Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

**Мир моих увлечений:** Любимые игрушки. Спорт.

**Мир вокруг меня:** Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

**Моя Родина:** Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Коммуникативные умения

*Говорение*

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

*Аудирование*

Восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

*Смысловое чтение*

Умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

*Письмо*

Овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, җ, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

*Грамматическая сторона речи*

*Р*аспознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно- временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

1. класс

**Тематическое содержание речи**

**Мир моего «Я»:** Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

**Мир моих увлечений:** Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

**Мир вокруг меня:** Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне.

Транспорт. Времена года.

**Моя Родина:** Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Коммуникативные умения

*Говорение.*

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания

в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

*Письмо*

Правильное написание изученных слов;списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация*

Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных

в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирәк или кирәкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

Умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

1. класс

**Тематическое содержание речи**

**Мир моего «Я»:** Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

**Мир моих увлечений:** Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

**Мир вокруг меня:** День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

**Моя Родина:** Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Коммуникативные умения

*Говорение*

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога- расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога- побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

*Аудирование*

Понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

*Смысловое чтение*

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

*Письмо*

Списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных

в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами

-чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле;

-сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1. класс

**Тематическое содержание**

**Мир моего «Я»:** Распорядок дня. Мое здоровье.

**Мир моих увлечений:** Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

**Мир вокруг меня:** Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

**Моя Родина:** Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Коммуникативные умения

*Говорение*

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

*Смысловое чтение*

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

*Письмо*

Заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село)

в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных

в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «җәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

Знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
* уважение к своему и другим народам России;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами.

1. духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

1. эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

1. трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

1. трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

1. экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

1. ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

* сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
* объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
* находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые логические действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Базовые исследовательские действия:

* выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информациив информационно- телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова,о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты изучения государственного(татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);
* вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;
* создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
* излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
* читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);
* вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;
* создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;
* излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);
* читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
* читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;
* составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);
* вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
* создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;
* излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);
* читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;
* самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
* выполнять небольшие письменные творческие задания;
* создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);
* вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;
* излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);
* читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);
* читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;
* заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;
* писать план;
* выписывать из текста ответы к заданным вопросам;
* писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения,  причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**1КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | |
| 1.1 | Давайте познакомимся. | 4 | <http://tatbook.ru/glavnaya/39-uchebnik-tatarskij-yazyk-> |
| 1-klass-seriya-kelle-tatar-tele-khajdarova-rz.html |
| 1.2 | Я и моя семья. | 8 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko- |
| russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov- safiullina-f-s.html |
| 1.3 | Здоровье. | 7 | https://watan.su/ |
| 1.4 | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko- |
| russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov- safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | 20 |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | |
| 2.1 | Любимые игрушки. | 7 | <http://tatarschool.ru/> |
| 2.2 | Спорт. | 7 | https://watan.su/ |
| 2.3 | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-  tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya- shkolnikov-safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | 15 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | |
|  | | | |
| 3.1 | Моя школа. | 6 | <http://tatarschool.ru/> |
| 3.2 | В магазине. | 6 | http://бала.рф/ |
| 3.3 | Времена года (зима, лето). | 5 | http://бала.рф/ |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii- tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya- shkolnikov-safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | 18 |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | |
| 4.1 | Столицы России и Татарстана. | 3 | http://бала.рф/ |
| 4.2 | Наш город. | 3 | <http://tatarschool.ru/> |
| 4.3 | Наше село. | 3 | http://бала.рф/ |
| 4.4 | Животный мир. | 3 | http://бала.рф/ |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-  tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya- shkolnikov-safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | 13 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 2 | http://бала.рф/ |
| 1.2 | Наша семья. | 6 | <http://tatarschool.ru/> |
| 1.3 | Встреча гостей. | 5 | http://бала.рф/ |
| 1.4 | Мы любим чистоту. | 6 | http://бала.рф/ |
| 1.5 | Предметы личной гигиены. | 5 | <http://tatarschool.ru/> |
| 1.6 | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-  russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov- safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | 25 |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | |
| 2.1 | Зимние и летние забавы. | 12 | http://бала.рф/ |
| 2.2 | Спортивные игры. | 12 | http://бала.рф/ |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko- russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov-  safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | 25 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | |
| 3.1 | Мы идем в школу. | 4 | <http://tatarschool.ru/> |
| 3.2 | В магазине. | 4 | http://бала.рф/ |
| 3.3 | В городе. | 4 | <http://tatarschool.ru/> |
| 3.4 | В деревне. | 4 | http://бала.рф/ |
| 3.5 | Транспорт. | 4 | http://бала.рф/ |
| 3.6 | Времена года. | 4 | <http://tatarschool.ru/> |
| 3.7 | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko-  russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov- safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | 25 |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | |
| 4.1 | Казань - столица Республики Татарстан. | 8 | http://бала.рф/ |
| 4.2 | Татарские национальные блюда. | 10 | <http://tatarschool.ru/> |
| 4.3 | Праздники. | 8 | <http://tatarschool.ru/> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-tatarsko- russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-shkolnikov- safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | 27 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

3КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | |  | **Всего** |  |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | | Моя семья. | 5 | http://бала.рф/ |
| 1.2 | | Профессии родителей. | 4 | <http://tatarschool.ru/> |
| 1.3 | | Мой режим дня. | 5 | http://бала.рф/ |
| 1.4 | | Домашние обязанности. | 5 | http://бала.рф/ |
| 1.5 | | Мой день рождения. | 5 | <http://tatarschool.ru/> |
| 1.6 | | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii- tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya-  shkolnikov-safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | | 25 |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | | Мои любимые дела. | 7 | http://бала.рф/ |
| 2.2 | | Любимые игры | 7 | <http://tatarschool.ru/> |
| 2.3 | | Мои питомцы. | 7 | http://бала.рф/ |
| 2.4 | | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii- tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya- shkolnikov-safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | | 25 |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | День знаний. | | 2 | http://бала.рф/ |
| 3.2 | В школьной столовой. | | 5 | http://бала.рф/ |
| 3.3 | Мой дом. | | 6 | <http://tatarschool.ru/> |
| 3.4 | Моя квартира. | | 6 | http://бала.рф/ |
| 3.5 | Наша улица. | | 5 | <http://tatarschool.ru/> |
| 3.6 | Обобщение и контроль | | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-  tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya- shkolnikov-safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | | 25 |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Города России и Татарстана. | | 9 | http://бала.рф/ |
| 4.2 | Народы Татарстана. | | 8 | <http://tatarschool.ru/> |
| 4.3 | Национальные праздники татарского и русского народов. | | 9 | http://бала.рф/ |
| 4.4 | Обобщение и контроль | | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii- tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya- shkolnikov-safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | | 27 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |  |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | |
| 1.1 | Распорядок дня. | 12 | http://бала.рф/ |
| 1.2 | Мое здоровье. | 12 | <http://tatarschool.ru/> |
| 1.3 | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-  tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya- shkolnikov-safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | 25 |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | |
| 2.1 | Мое свободное время. | 8 | <http://tatarschool.ru/> |
| 2.2 | Путешествия | 8 | http://бала.рф/ |
| 2.3 | Каникулы. | 8 | http://бала.рф/ |
| 2.4 | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-  tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya- shkolnikov-safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | 25 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | |
| 3.1 | Новый учебный год. Совместные интересы. | 6 | http://бала.рф/ |
| 3.2 | Мои близкие и друзья. | 6 | http://бала.рф/ |
| 3.3 | Животный и растительный мир. | 6 | <http://tatarschool.ru/> |
| 3.4 | В зоопарке. | 6 | http://бала.рф/ |
| 3.5 | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii-  tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya- shkolnikov-safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | 25 |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | |
| 4.1 | Россия - наша Родина. | 7 | <http://tatarschool.ru/> |
| 4.2 | Татарстан - мой родной край. | 6 | http://бала.рф/ |
| 4.3 | Дружба народов Татарстана | 6 | <http://tatarschool.ru/> |
| 4.4 | Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор. | 7 | http://бала.рф/ |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 1 | https://obuchalka.org/2011040154094/bazovii- tatarsko-russkii-i-russko-tatarskii-slovar-dlya- shkolnikov-safiullina-f-s.html |
| Итого по разделу | | 27 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Күңелле татар теле. Татарский язык.1 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования на русском и татарском языках на основе концепции коммуникативной технологии Е.И.Пассова / Р.З. Хайдарова, Н. Г. Галиева - Казань: Татармультфильм.

2. Күңелле татар теле. Татарский язык.2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования на русском и татарском языках на основе концепции коммуникативной технологии Е.И.Пассова / Р.З. Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметзянова - Казань: Татармультфильм.

3. Күңелле татар теле. Татарский язык.3 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования на русском и татарском языках на основе концепции коммуникативной технологии Е.И.Пассова / Р.З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина (в двух частях)- Казань: Татармультфильм.

4. Күңелле татар теле. Татарский язык.4 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования на русском и татарском языках на основе концепции коммуникативной технологии Е.И.Пассова / Р.З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина (в двух частях) - Казань: Татармультфильм.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1) Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.;

2) Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.;

3) Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.;

4) Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. /«Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.;

5) Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.;

6) Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся в книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.;

7) Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.;

8) Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.;

9) Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казнь, 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;   
Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ;   
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;   
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;   
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;   
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;   
Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;   
Тексты на татарском языке // URL: http:// Tatarca.boom.ru;   
УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;   
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: /http://www.peoples.org.ru;   
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;   
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер .

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику   
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

encrypted.gif